



edutec
2022 PALMA
XXV CONGRESO INTERNACIONAL

usMOV
Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de
prohibición, promoción e indeterminación

EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA
EN UN MUNDO DIGITAL:
CONECTANDO PAISAJES
DE APRENDIZAJE

16, 17 Y 18 NOVIEMBRE

Las políticas del uso del móvil en los centros educativos de secundaria en Cataluña: del discurso y la norma a la práctica

Pozos Pérez, Katia, Universidad de Barcelona, katia.pozos@ub.edu

Herrera Urizar, Gustavo, Universidad de Barcelona, gustavo.herrera@ub.edu



Introducción

- Los **posicionamientos políticos** de las Comunidades Autónomas en relación con **el uso de móviles en los centros educativos** han sido diversos, desde la **prohibición**, la **indeterminación** o la **promoción**.



US^{MOV}

Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

CENTROS DE
SECUNDARIA
OBLIGATORIA DEL
ESTADO ESPAÑOL:
CATALUÑA



Metodología

- Visión **cuantitativa** a partir de cuatro **estudios de caso**.
- Detectar las **formas de apropiación o reacción** ante los discursos oficiales y **analizar las prácticas y las dinámicas educativas** que se promueven a partir del **uso de teléfonos móviles en las aulas**.

QUAL

Entrevistas semi-estructuradas

Equipos directivos

Profesorado

Grupos de discusión

Observación participante

Alumnado





Resultados

Estructuración general – matriz de análisis



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

1. La visión del equipo directivo

2. La visión del profesorado

3. La visión del alumnado

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Normativa y políticas del centro / Funcionamiento				
Visión del currículum		DISCURSOS		
Creación de materiales / protocolos de uso / Formación				
Libertad, democracia y corresponsabilidad educativa				
Usos del móvil y contextos				
Aprovechamiento potencial móvil para aprendizaje		PRÁCTICAS		
Riesgos / Situaciones de conflicto				
Gestión del centro				
Infraestructura y recursos				
Ejemplos del buen uso de los móviles				



Resultados

Estructuración general – matriz de análisis

PERFIL DE LOS CENTROS



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Tipo de centro	INS Público	INS ESC Concertado	INS Público	INS Público
Tecnologías móviles de uso en el centro	<ul style="list-style-type: none">● Principalmente ChromebookOrdenadores portátiles● Móviles (esporádicamente para uso pedagógico)	<ul style="list-style-type: none">● Ordenadores portátiles● Móviles (esporádicamente para uso pedagógico)	<ul style="list-style-type: none">● Chromebooks● Móviles (esporádicamente para uso pedagógico en el aula o fuera)	<ul style="list-style-type: none">● IPads● Chromebooks● Teléfonos móviles personales
Principales características del centro educativo	<ul style="list-style-type: none">● ESO y Bachillerato.● Proyecto educativo tiene que ver con las nuevas metodologías empleadas que implican dar respuesta al “para qué” de la educación del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none">● Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.● El eje fundamental de la acción educativa es la atención preferencial por las necesidades del estudiantado.	<ul style="list-style-type: none">● ESO y Bachillerato.● Apuesta por la participación de toda la comunidad educativa y se compromete con el objetivo de que sus alumnos logren aprendizajes competenciales.	<ul style="list-style-type: none">● ESO y Bachillerato.● Proyecto pedagógico elaborado con la participación de las familias y las instituciones municipales y vinculado a su entorno social, natural y cultural.



Resultados

1. La visión del equipo directivo de los centros (Discursos)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Normativa y políticas del centro / Funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Normas y políticas no actualizadas por la pandemia. No se considera prioritario. • El uso del móvil en el aula no está permitido sin consentimiento del profesorado (ni para mirar la hora, ni tocarlo, ni nada). • No participan las familias o los infantes en el consenso de la norma. • Penalización-retiro del móvil por mal uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas y políticas actualizadas. • La política del uso del móvil es sólo con finalidades educativas. • Siempre bajo supervisión de un profesor/a. • Fuera del aula, dentro de la institución, está totalmente prohibido. • Penalización-retiro del móvil por mal uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas y políticas actualizadas, construidas con la opinión de alumnos, familias y profesorado. • Normativa a favor del buen uso pedagógico del móvil y cualquier dispositivo tecnológico digital que contribuya al aprendizaje. • Se fomenta el buen uso regulado en todos los espacios, disminuyen las incidencias en picado y no hay necesidad de penalizar o quitar móviles. • Se toman medidas cuando realmente hay una evidencia del mal uso y con implicaciones graves al alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se pueden usar en el centro, solo con supervisión del profesorado para tareas académicas. • Los documentos del centro hacen una clara distinción entre el uso del móvil y otros dispositivos, dado que disponen de iPads y chromebooks sí son permitidos. • Durante el horario lectivo, el móvil deberá estar apagado y guardado hasta que se acabe la jornada. • En caso contrario le será retirado hasta que el padre/la madre del alumno/a venga a recogerlo al despacho de dirección.
Visión del currículum	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, jerárquico, no participativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, jerárquico, no participativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Democrático, participativo, abierto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Democrático, participativo.
Creación de materiales / protocolos de uso / Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, pero de manera puntual por algún/a profesor/a. No es extensivo al centro. • No hay políticas para la transferencia de ese conocimiento, material o formación. • Formación sólo en Moodle y una charla de los Mossos a las familias. • Los profesores de manera aislada comparten recursos externos que pueden ayudar a la concienciación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos materiales de manera puntual. • Uso esporádico puntual del móvil por parte de algún profesor/a. • Formación sólo de la plataforma del centro: Google Suite y alguna de los Mossos a familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con las NOFC, y el protocolo de colores para el uso adecuado del móvil según las diferentes situaciones contextuales. • Tienen carteles / infografías en los pasillos y en los diversos contextos del centro. • Hacen formaciones al centro, a las familias, a los alumnos: plan de acogida digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la recomendación de parte del Consejo Escolar de Cataluña, de utilizar los teléfonos móviles para la docencia. Pero aquí, prohibimos el uso particular del teléfono móvil. Que no quiere decir que no puedan usarlo si el profesor lo decide.



Resultados

1. La visión del equipo directivo de los centros (Prácticas)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Libertad, democracia y corresponsabilidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> · Poca libertad. Control total. · Como la familia no puede controlar el uso de ocio del móvil, le pasan a la escuela la responsabilidad de prohibirlo, de actuar disciplinariamente. · Las familias dicen que no saben qué hacer ante los riesgos, el bullying, y todo lo que hacen sus hijos con el móvil. 	<ul style="list-style-type: none"> · Normalmente se respetan bastante a los niños 	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexión continua como centro, teniendo en cuenta las voces del profesorado y del alumnado, así como de las familias. · Una regulación basada en código de colores que les ayuda a identificar diferentes situaciones en las que se podía utilizar el móvil en función del contexto en el que se está. · Los alumnos siempre pueden solicitar o pedir permiso del uso del móvil. 	<ul style="list-style-type: none"> · En el centro se usa Rulat donde los tenemos conectados a la red del instituto de modo que nosotros podemos controlar qué uso se hace. · Nosotros prohibimos el uso particular del teléfono móvil.
Usos del móvil y contextos	<ul style="list-style-type: none"> · No se puede (aunque lo pueden llevar y tener guardado). Solo usos pedagógicos esporádicos. · Los alumnos: Toman fotos, hacen vídeos, los suben todo a Internet a escondidas por los pasillos, los baños, y en el patio.... con Youtube o jugando o haciendo Tik Toks. 	<ul style="list-style-type: none"> · Uso excepcional de móviles de acuerdo a las necesidades pedagógicas del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> · Se usa en todos los contextos del centro con la regulación de colores para hacer un uso reflexivo, positivo, saludable y hacia el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuando se hacen salidas o viajes, específicamente se les pide traer los móviles, para hacer fotos, que grabar entrevistas. Y conviene que lo tengan a mano pues a veces el iPad es farragoso de cargar y es mucho más fácil con su dispositivo.
Aprovechamiento potencial móvil para aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> · Poco, en momentos puntuales y con algunos profesores. El profesorado mismo tiene miedo y gran desconocimiento de las potencialidades del móvil para la educación y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> · No se aprovecha porque se usa muy esporádicamente por algún profesor/a. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconocen las potencialidades de las TIC y de los móviles en general: rapidez, inmediatez, accesibilidad, es la puerta a todo y a todos. · Altísimo potencial a nivel de sensores, adecuado para las áreas de ciencia, tecnología y también en educación física (detectar parámetros del propio cuerpo, ubicación, hacer cálculos). 	<ul style="list-style-type: none"> · Los dispositivos móviles, son interesantes si realmente repercuten en una transformación metodológica en el aula. Es decir, si lo que haces es una sustitución, son peores los problemas que entraña, que los beneficios. · Tiene PDI en el centro pero no las aprovechas aunque vean que tiene varias posibilidades. No cambian de la pizarra tradicional.



Resultados

1. La visión del equipo directivo de los centros (Prácticas)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Riesgos / Situaciones de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> · Miedo de las familias; los hijos/as piensan que si no tiene móvil sus padres los están degradando. · Ahora los riesgos con el móvil son más fuertes y constantes; se dan las 24 horas del día; tienen un alcance brutal y una velocidad de propagación del daño muy grande y rápida. · Ansiedad, dependencia, ciberbullying, 	<ul style="list-style-type: none"> · Se acentúa el acoso por la facilidad y velocidad de enviar en redes sociales . 	<ul style="list-style-type: none"> · Hay algunos usos y situaciones del uso del móvil que no acaban de ser buenas: uso compulsivo de redes sociales, adicción a juegos,... pero nosotros reconocemos que no es problema del móvil, sino del/la joven que tiene esa adicción y que realmente es preocupante. 	<ul style="list-style-type: none"> · Entonces debemos educar a los alumnos. No sólo utilizar el dispositivo, sino educarlos en el dispositivo, y controlar ese uso del dispositivo. Esto a las familias se les hace muy difícil.
Gestión del centro	<ul style="list-style-type: none"> · El centro se ve en la necesidad de ver cómo gestiona el uso del móvil ya que las familias expresan que no pueden. · Más que prohibirlo, que no tiene sentido, tenemos que hacer pedagogía con los jóvenes y acompañamiento. · Los padres podrían hacer uso de los programas de control parental gratuito para que bloqueen el móvil en horas de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> · No podemos prohibir por completo. Está claro que el móvil nos acompaña en nuestra vida diaria. · Pero vamos a ver cómo lo utilizamos de modo que lo hagamos bien para las colonias y las actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Gestión del centro abierta, reflexiva, abierta al cambio y a la innovación. · Se promueve la participación y aportes tanto del alumnado como del profesorado para reflexionar y mejorar el uso de las tecnologías y otros aspectos del centro. · Reflexión y actualización periódica de la normativa. · Gestión de las TIC en general transparente y participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Hacemos formación interna de centro, por nuestros propios profesores como por expertos externos. · Acogida general en el profesorado nuevo.
Infraestructura y recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Chromebooks para los alumnos y algunos portátiles que proporciona el centro. · Wifi en todo el centro con protocolos de restricción. 	<ul style="list-style-type: none"> · Pizarras digitales en todas las aulas. · Todos los estudiantes tienen un portátil con acceso al wifi. · Wifi en todo el centro con protocolos de restricción. 	<ul style="list-style-type: none"> · Todos los alumnos tienen Chromebook. · Portátiles para el profesorado. · Proyectores en las aulas. · Equipamiento de robótica educativa. · Wifi en todo el centro con protocolos de restricción. 	<ul style="list-style-type: none"> · El centro cuenta con PDI, IPAD y Chromebook para los alumnos. · Wifi.



Resultados

1. La visión del equipo directivo de los centros (Prácticas)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Ejemplos del buen uso de los móviles	<ul style="list-style-type: none"><i>Práctica con Maps al itinerario humanístico hicimos una salida para recorrer los espacios de la Guerra Civil de Barcelona donde cada 2-3 alumnos preparaban un SPAR Route donde tenían que hacer una foto de este espacio y explicar al resto de compañeros qué era este espacio. Así, visitando y explicando lugares históricos donde cada lugar estaba geolocalizado, tener un itinerario con el Maps, subir una foto, hacer un resumen, compartir con el tutor de la materia, y dando crédito de las personas con que habías colaborado: un buen uso didáctico con el móvil.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Cuando estamos haciendo algún tipo de actividad porque este profesor o profesora ha dado el consentimiento para que se utilice el móvil. Si no, el móvil no se puede utilizar.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Grupos de whatsapp para la gestión y coordinación del centro, así como una APP para el control de asistencia, la comunicación con las familias, entre otras funciones. También una plataforma de gestión de centro tipo Clickedu.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>En Física se usan los dispositivos móviles para aprovechar los sensores. Por ejemplo, hacer rodar y entonces podemos hacer cálculos o hacer gráficas. Pero debe estar bajo la supervisión de un profesor.</i>



Resultados

1. La visión del profesorado de los centros (Discursos)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Normativa y políticas del centro / Funcionamiento	<p><i>Afirman que el uso del móvil no está permitido a no ser que sea para alguna finalidad específica porque ya usan el portátil, por tanto el uso es mínimo.</i></p> <p><i>Por ejemplo, cuando hacen exámenes, es obligatorio dejar los móviles en una caja.</i></p> <p><i>La normativa del centro es conocida por el profesorado y están de acuerdo con ella, pero es muy difícil llevarla a cabo o aplicarla.</i></p>	<p><i>Prohibición del uso del móvil. Solo se usa en caso excepcionales con un objetivo pedagógico por solicitud del profesorado a cargo de la clase.</i></p> <p><i>“Ha explicado que la normativa no es la dirección que nos imponen esto es. El carácter humanitario de nivel es muy importante. En el caso del móvil llegamos a una normativa, es no imponer.”</i></p>	<p><i>Afirman que se implantó esta normativa porque era una necesidad, al final los dispositivos existen y se tenía que implementar.</i></p> <p><i>Sostienen que el alumnado no hace en el centro nada diferente de lo que hacen afuera, pero es que el profesorado tampoco.</i></p>	<p><i>No consta muy claro que realmente no se pueda usar, esta ambigüedad tampoco es buena. Porque al final los alumnos no saben si es que sí, si es que no. Por lo tanto, yo pienso que es bueno que no lo puedan usar si no es por una finalidad educativa.</i></p>
Visión del currículum	<p><i>Directivo, claro y abierto a posibles modificaciones para la mejora por parte del profesorado.</i></p>	<p><i>Democrático, participativo.</i></p> <p><i>Existe libertad para que cada docente defina el uso del móvil.</i></p>	<p><i>Democrático, abierto, colaborador.</i></p> <p><i>Existe libertad para que cada docente proponga y defina el uso del móvil de acuerdo con las necesidades de docencia y de aprendizaje de su materia.</i></p>	<p><i>Después el uso que hacemos cada uno, yo creo que es propio de cada materia, de cada ámbito. Seguramente desde educación física hará un uso, de inglés hará otro. Que acaban siendo lo mismo, ¿no? Y creo que este uso lo tenemos que promover.</i></p>
Creación de materiales / protocolos de uso / Formación	<p><i>De manera individual el profesorado se ha podido formar, pero como claustro no han recibido esta formación en TIC para el uso pedagógico con móviles. De acuerdo con la normativa interna tienen un espacio donde pueden revisar las políticas internas.</i></p>	<p><i>Creo que a mí me falta formación porque como os decía antes en Periodismo sí utilizo mucho. Les pedías desde una edición de vídeos y cosas que yo les proporcionaba. No sé claro y pienso que si yo supiera más podría aprovechar más.</i></p>	<p><i>Afirman que la competencia digital la van haciendo poco a poco y después comparten entre el profesorado las experiencias.</i></p>	<p><i>Puedes utilizar el móvil en el aula, pero que en el patio no se utilice.</i></p>



Resultados

1. La visión del profesorado de los centros (Prácticas)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Libertad, democracia y corresponsabilidad educativa	<p><i>El alumnado no tiene libertad para usar el móvil ya que se controla su uso.</i></p> <p><i>Se tiene mucho miedo de las adicciones y malos usos de los móviles que hacen las y los alumnos.</i></p> <p><i>Se busca el control y la gestión o negociación del conflicto al momento de intentar retirar el móvil a los alumnos.</i></p>	<p><i>Mantendremos ese miedo que nos bloquea para hacer uso del móvil adecuado dentro de las escuelas. Yo estoy convencido de que la inmensa mayoría tiene miedo frente a lo que se puede generar.</i></p>	<p><i>Sostienen que hay una contradicción en la normativa establecida por el Departamento de Educación, luego la normativa del centro y lo que realmente se puede hacer en el aula con los móviles y la tecnología. Es una visión muy restrictiva en la que el propio departamento hace formaciones para el uso educativo de alguna red social o de los móviles y después la bloquean.</i></p>	<p><i>Formar también a las familias. Porque tú esto puedes tenerlo y pueden tenerlo aquí y que hasta las tres no puedan recibir ni una llamada ni un Whatsapp. Esto debes saberlo que se puede hacer en un móvil.</i></p>
Usos del móvil y contextos	<p><i>Puntualmente para usos pedagógicos.</i></p> <p><i>Generalmente no se usa el móvil, solo cuando hay una emergencia y no pueden usar los ordenadores, lo usan para algún Kahoot o similar.</i></p> <p><i>Al Aula de Acogida lo utilizan como una herramienta, como por ejemplo para traducir.</i></p> <p><i>Para grabar alguna vez algún vídeo o registro de voz.</i></p>	<p><i>Pues yo creo que el móvil ha venido para quedarse y para la gente. Además hay que tener claro que mientras no haya una formación muy intensiva entre la familia, el adolescente, la escuela y todos vayamos de mala manera en esta formación del mundo del móvil arreglándose.</i></p>	<p><i>El estudiantado usa el móvil antes de entrar al centro, antes de empezar las clases, en los pasillos (a escondidas algunos), en el patio (permitido pero con vigilancia del centro), y en el aula lo tienen siempre a la mano pero solo se debe usar cuando lo indique el profesorado para alguna actividad de clase.</i></p>	<p><i>Nosotros estamos en una situación en la que tenemos dispositivos móviles y no tenemos inconvenientes en usar el móvil cuando no están disponibles. Por ejemplo, en una salida.</i></p> <p><i>Los mismos usos educativos que se puedan hacer con el móvil o la búsqueda, o la foto o... grabar un audio.</i></p>



Resultados

1. La visión del profesorado de los centros (Prácticas)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Aprovechamiento potencial móvil para aprendizaje	<i>Afirman que sería ideal usar el móvil, el ordenador y todas las herramientas que les faciliten el trabajo y que puedan investigar, pero es que el estudiantado no hace un buen uso del móvil ni del ordenador, y estos límites no los ven o aun no llegan a reflexionar sobre ello.</i>	<i>Lo importante de las competencias digitales de los alumnos que ya en teoría no son competencias digitales, es algo innato. Lo utilizan para el ocio y para comunicarse por cosas de estas. Pero considere que ellos lo tienen. Podrían tener competencias digitales para utilizar el móvil o de otras tecnologías y que sea en beneficio del aprendizaje.</i>	<i>Respecto a los Chromebook y a los móviles, en Educación Física un Chromebook no le sirve, ya que por la inmediatez, es mucho más rápido y ágil un móvil. Lo que necesitan es que se graben y se hagan una autoevaluación. Se utiliza el móvil para la autoevaluación, es decir, un alumno cuando se mueve para el objetivo que sea o para hacer una acrobacia, entonces, visualizar su propio cuerpo permite rectificar y aprender, por tanto, se le utiliza como "espejo".</i>	<i>Afirman que son educadores. Por lo tanto, debemos educarlos en cuándo se debe usar y cuándo no. O sea, como herramienta de aprendizaje es imprescindible yo creo. Pero luego, claro, a la hora del patio tú debes educarlos que no pueden estar... Bien, que deben relacionarse. Es algo bastante claro</i>
Riesgos / Situaciones de conflicto	<i>Afirman que hay una diferencia importante entre el uso del móvil y el uso aceptado entre el bachillerato y el 4º de la ESO, ya que en la ESO hay un uso, a veces, abusivo del móvil.</i>	<i>Realizan una charla con los Mossos (policía local) que vienen y hablan del uso de internet. Hablan sobre los riesgos. En el primer cuarto y sólo con el cuarto para terminar sí trabajamos todos estos meses y todo el primer mes con el paso haciendo normativa sobre el ciberacoso. El tema es exhibirse en las redes. Este exhibicionismo.</i>	<i>Aunque exista la normativa, afirma el profesorado, ésta se está flexibilizando o perdiendo su rigidez. Entienden que el móvil se use en los momentos que el profesorado lo crea conveniente y también que se usen cuando los alumnos no tengan acceso o fallen los otros dispositivos o pantallas, pero teniendo todos los recursos, no deberían usar el móvil más que para los usos pedagógicos que indique el profesora/a.</i>	<i>Ahora mismo, el otro día, sin ir más lejos, una alumna en tutoría se confinó y se había conectado a las clases virtuales. Cuando se conectó unos compañeros de clase le hicieron una captura de pantalla donde salía una cara graciosa. Y esta cara después, esta fotografía corrió, lo denunció el propio alumno, y a partir de ahí se ha hecho todo un trabajo. Con eso hay cosas, problemas con grupos de Whatsapp.</i>



Resultados

1. La visión del profesorado de los centros (Prácticas)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Infraestructura y recursos	<i>Portátiles principalmente. Algunos Chromebook con algunas restricciones de aplicaciones o redes sociales.El profesorado utiliza Google Drive y los alumnos la plataforma Moodle.</i>	<i>Todos los estudiantes tienen un portátil con acceso al wifi.</i>	<i>Chromebook. Google Cardboard y Oculus para realidad virtual.</i>	<i>Hasta hace un curso, todos los alumnos, cada alumno tenía su iPad, por lo tanto, el no utilizar el móvil era porque ya tenía cada uno su dispositivo. Entonces la única diferencia que hay entre el iPad y un móvil, es que uno puedes acceder al teléfono y hay exactamente lo mismo .</i>
Ejemplos del buen uso de los móviles	<i>Afirman que en la optativa de fotografía es únicamente en la que se usa el móvil ya que normalmente usan el Chromebook, dado que es una herramienta no solo para crear fotografías sino también para hacer vídeos. Con los alumnos con necesidades educativas especiales el móvil es una herramienta que, si la saben utilizar, les ayuda a dar un paso adelante para acceder a la información, tanto para traducir o escuchar si no saben leer y para buscar información.</i>	<i>Yo hago inglés y sociales y emprendeduría también. Nosotros utilizamos el móvil sobre todo esto. Cuando analizamos en inglés editan vídeos. Pero sí que es verdad que no de una forma sistemática. Pero sí que lo utilizamos y en emprendimiento también, en social no tanto. Pero en la versión original dado que si para volver a repetirlo de forma sistemática como la utilización del móvil en la web eh.</i>	<i>Se utiliza el móvil en clase de física y química al momento de hacer prácticas donde hacen que el estudiantado se grabe haciendo algún experimento. En educación física para grabarse y autoevaluarse. Prácticas con realidad virtual con Google Cardboard y Oculus en Ciencias Sociales.</i>	<i>Algo que no hemos hablado y que usamos mucho, es el trabajo cooperativo mediante los dispositivos. Y todas las aplicaciones se están poniendo al día. Y os tengo que decir una cosa aquí. Eso a todos nos ha pasado. A nivel aplicaciones, mi fuente de aprendizaje de las aplicaciones es a través de los alumnos.</i>



Resultados

1. La visión del alumnado de los centros (Discursos)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Normativa y políticas del centro / Funcionamiento	<p><i>El alumnado afirma que el móvil no se puede usar en clase, no se puede sacar, les dijeron el primer día y se lo van repitiendo cada año, así como cada vez que les ven el móvil en clases.</i></p> <p><i>Les pueden poner una incidencia, pero no se los pueden quitar porque va contra las normas. Sostienen que pueden utilizar el móvil cuando les dan permiso; si tienen que utilizar, por ejemplo, un Kahoot, lo pueden hacer.</i></p>	<p><i>Los teléfonos móviles no se pueden pasar en el centro escolar. Pero tampoco se pueden registrar fotografías ni vídeos ni audios ni nada. El uso de la cámara también está prohibido.</i></p>	<p><i>Conocen la normativa del centro. En cada clase hay un cartel explicativo donde hay 4 colores: rojo, que indica que no se puede usar el móvil porque el profesor/a está explicando o no da permiso en ese momento y no lo puedes utilizar; amarillo que significa que puedes utilizar el móvil en caso de que el profesor dé permiso; azul, que significa que solo lo puedes utilizar para buscar información en aulas, laboratorios y talleres con permiso del profesor y verde cuando se hacen salidas, siempre y cuando no se interfiera con las actividades lectivas.</i></p>	<p><i>En principio no se puede utilizar. Se puede llevar, a menos que los "profes te dan el permiso, sí que puedes".</i></p>
Creación de materiales / protocolos de uso / Formación	<p><i>Afirman que las actividades del profesorado son actividades que las tienen de hace años y que la estructura de las clases es igual siempre, por ello, consideran que generar cambios como introducir el móvil en sus asignaturas les sería complejo y cambiarlo ahora para el profesorado sería muy difícil.</i></p>	<p><i>Afirman que se hacen vídeos en inglés. se hacen grupos para esto. Uno hace el guión. Otro grupo se encarga de la grabación. Otro grupo actúa y otro edita. Todo esto se realiza utilizando el móvil.</i></p>	<p><i>Afirman que el profesorado está formado para trabajar con la tecnología del centro; aunque alguna vez los alumnos les tienen que ayudar pero no muy seguido.</i></p> <p><i>Observan que hay algunos profesores o profesoras que no tienen una formación como la que tiene el alumnado, ya que ellos con mucha más regularidad usan el ordenador en casa, o el móvil; el alumnado afirma que consideran tener mayor facilidad para usar estos dispositivos.</i></p>	<p><i>Ahora estamos haciendo algo en música, un vídeo, y tenemos que quedar fuera de la escuela para grabar. Cada uno se lleva su iPad, y trabajamos desde fuera.</i></p>



Resultados

1. La visión del alumnado de los centros (Prácticas)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Libertad, democracia y corresponsabilidad educativa	<i>Sostienen que nunca les han preguntado qué pueden hacer para llegar a un punto medio para poder usar el móvil, pero que a la vez no desconecten de la clase.</i>	<i>Las familias están muy presentes en evitar el exceso del uso de móviles. En algunos casos, en casa se quita el móvil y en otros se da el permiso para utilizarlo. Se sienten libres al utilizar el móvil.</i>	<i>En la clase de francés han salido al patio a grabar un vídeo y cada estudiante usaba el móvil. La profesora no estaba pendiente por lo que les ceden la responsabilidad y confianza en el alumnado, lo cual reconocen y agradecen bastante.</i>	<i>Yo creo que hacen bien en prohibirnoslo a la hora del patio. Porque sino estaríamos todo el día con las pantallas por delante.</i>
Usos del móvil y contextos	<i>Mayoritariamente utilizan el móvil para el ocio, para cuando afirman que no tienen nada que hacer, aunque también lo utilizan para tener un poco más de información cuando están en el gimnasio, por ejemplo, se apuntan las series de ejercicios y las cosas que deben hacer para seguir bien el entrenamiento físico.</i>	<i>Utilizan el móvil en situaciones específicas, en clases no lo utilizan demasiado ya que tienen portátiles que cumplen funciones similares: Comunicación, interacción y actividades de aprendizaje.</i>	<i>Afirman que hay profesorado que intenta hacer cosas nuevas con la tecnología pero que no pueden, debido a las restricciones del Chromebook.</i> <i>Respecto a dichas restricciones, el alumnado expresa que le agradecería que fueran restricciones solo dentro del instituto y que fuera del instituto no las hubiera, ya que sostienen que han pagado por ese ordenador y quieren poder usarlo libremente fuera del horario lectivo.</i>	<i>Utilizan el móvil, por ejemplo, cuando colgaban cosas en el Classroom. Para mirarlo.</i>



Resultados

1. La visión del alumnado de los centros (Prácticas)



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Aprovechamiento potencial móvil para aprendizaje	<p>Afirman que no usan el móvil pero usan el Chromebook, entonces las cosas que podrían hacer en el móvil las hacen en el Chromebook.</p> <p>Sostienen que les han bloqueado mucho contenido a través del wifi del centro, así como APPs que pueden ser de utilidad para las clases.</p> <p>Comentan que si no hay batería en el Chromebook les permiten usar el móvil para buscar información o para usar la calculadora.</p>	<p>En el portátil tiene acceso a una plataforma con todas las actividades complementarias a las clases. El móvil lo utilizan excepcionalmente.</p>	<p>Afirman que el móvil solo lo utilizan en clase en cosas que son secundarias o muy puntuales que no son tan trascendentes, y que usan mucho más el Chromebook.</p> <p>Ven el móvil como una herramienta de comunicación, de ocio y de juego, pero no de trabajo como el ordenador; cuando trabajan en clase agradecen la pantalla más grande.</p>	<p>Afirman que cuanto más herramientas tienen, al final también es bueno tener este tipo de tecnologías.</p>
Riesgos / Situaciones de conflicto	<p>Afirman que no son “gente de interés para los hackers”, porque son menores, no tienen datos bancarios y no tienen cosas de interés, por lo que no se sienten vulnerables al usar internet.</p> <p>Sostienen que no les preocupa que recojan sus datos para que les salgan anuncios de cosas que les gustan, el algoritmo no es algo malo afirman, simplemente, creen, que recoge la información de lo que se busca.</p>	<p>Afirman que hay riesgos en el uso del móvil, pero no lo abordan como inseguridad, ya que lo contraponen al sentirse libre.</p> <p>Algunas veces utilizaban el whatsapp para molestar a un compañero, lo que fue denunciado.</p>	<p>Afirman que tienen una dependencia muy grande del móvil, más que una herramienta, es una distracción.</p> <p>Sostienen que con el Internet están perdiendo la capacidad de tener paciencia y buscar ciertas cosas.</p> <p>Comentan que el exceso de uso del Chromebook o del móvil es un riesgo de salud para la vista o la salud en general.</p>	<p>Afirman que lo ultiman para grabar vídeos: “Y teníamos que grabar un vídeo haciendo toques con el balón. Y claro, todavía pasan este vídeo en el grupo de primero de ESO.”</p>



Resultados

1. La visión del alumnado de los centros (Prácticas)



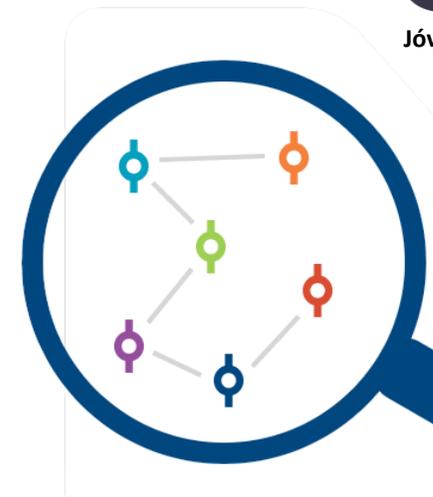
Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

UNIDADES ANÁLISIS DEL USO DEL MÓVIL	CENTRO 1 - PV	CENTRO 2 - BA	CENTRO 3 - PF	CENTRO 4 - GI
Infraestructura y recursos	<i>Cuentan con Chromebooks y conexión a wifi en todo el centro.</i>	<i>Todo el estudiantado tiene portátil y conexión Wifi</i>	<i>Cuentan con Chromebooks y conexión wifi en todo el centro.</i>	<i>Todo el estudiantado tiene IPAD y conexión Wifi</i>
Ejemplos del buen uso de los móviles	<p>Actividades de evaluación diagnóstica o continua con aplicaciones como el Kahoot.</p> <p>En Filosofía estaban estudiando la realidad y realizaron un vídeo sobre ello en grupo y fuera del aula, lo que les gusta mucho.</p> <p>Han hecho en inglés audios leyendo redacciones.</p> <p>En castellano les hacen buscar en las redes comentarios con faltas de ortografía.</p>	<p>Estamos haciendo un video en inglés. se hacen grupos para esto. Uno hace el guión. Otro grupo se encarga de la grabación. Otro grupo actúa y otro edita. Todo esto se realiza utilizando el móvil.</p>	<p>Realizaron el diseño de páginas web y crearon una aplicación de móvil que era un escáner de QR.</p> <p>Hacer fotos o vídeos para hacer un Book Tráiler que es un Tráiler de un libro y para esto también hemos de usar el móvil.</p> <p>Tweets para revisar y valorar contenidos, pero es la única vez que trabajaron con las redes sociales.</p> <p>Verificación de una noticia en Internet y después hacer un TikTok explicando al resto de personas, cómo hacer la verificación y desmentir la noticia falsa como falsa.</p> <p>El móvil para medir la contaminación del aire, con una APP y hacer la medición.</p> <p>A veces en el patio, se ponen a repasar los apuntes en el móvil antes de un examen.</p>	<p>En Biología, por ejemplo, utilizan el Science Bits. El profesor que tenemos nosotros elige las actividades que hacemos, y por ejemplo, nos dice: Haz de aquí a aquí durante esta clase y si no, de deberes. Vamos haciendo, y con el libro digital, solo que lo entregues por allí, ya el profesor puede ver todo lo que has hecho.</p>



Triangulación y análisis

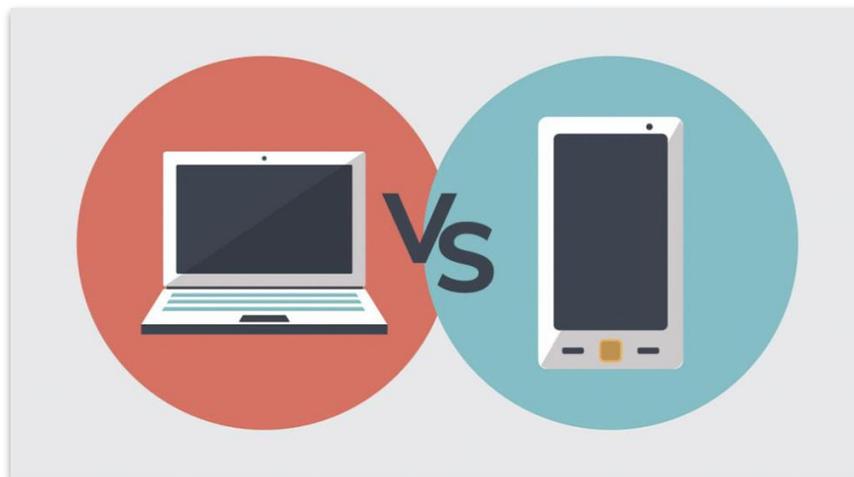
- El considerable potencial para mejorar y facilitar el aprendizaje de las tecnologías móviles queda ampliamente reconocido, entre otros, por la UNESCO (2017), sin embargo, no es algo no tan evidente y fácil de conseguir.
- Dentro de las recomendaciones de la UNESCO, se explicita que **las intervenciones educativas con el uso de los móviles deben ser integradas en proyectos cuidadosamente planeados y que han de ir mucho más allá de la tecnología en sí misma.**
- Por tanto, el **uso adecuado de los móviles en el aula** y el desarrollo de políticas adecuadas para ello **ha de tener en cuenta una formación pedagógica adecuada (desarrollo de competencia digital docente)**, tanto del profesorado en formación, como del profesorado en activo durante todo su desarrollo profesional docente, **así como del alumnado y hasta de las familias, respondiendo además, a los desafíos de cada contexto educativo particular.**
- Concordamos con la UNESCO (2017) en que **el uso adecuado de los móviles en el aula complementa y enriquece la educación formal y también la no formal**, en la medida en que **contribuye a que el aprendizaje sea más accesible, equitativo, personalizado y flexible para los estudiantes de todo el mundo.**



*“...Con esta revisión podríamos afirmar que **los dispositivos móviles tienen un uso reducido como herramienta de enseñanza y aprendizaje en las aulas, a pesar de que a la gran mayoría de profesores y de alumnos les gustaría poder utilizarlo más a menudo. Posiblemente todavía hay que salvar algunas dificultades, miedos y desconocimiento metodológico relativo a su utilización, para poder implantarlo como una herramienta común de trabajo en las aulas. Su crecimiento y evolución ha sido tan rápido, que quizás no hemos tenido tiempo suficiente aún para aprovechar su potencial.**” (Fombona y otros, 2018)*



Triangulación y análisis



Ordenadores Portátiles / ¿móviles?

- De acuerdo a las visitas a los centros educativos se puede evidenciar que **poco a poco el móvil ha ido perdiendo protagonismo.**
- En este mismo sentido, **prefieren los Chromebook y portátiles para priorizar el control** en los recursos con el objetivo de tener un uso seguro del internet.
- El móvil **se utiliza en algunos momentos particulares** cuando existe un **objetivo pedagógico.**
- Es **imposible eliminar el uso de móvil**, ya que es parte de la cotidianidad del alumnado y el profesorado, pero **deben existir protocolos acordados** entre todos los miembros de la comunidad educativa.



Triangulación y análisis



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

El mercado v/s el currículum educativo

- **El mercado estimula el uso de recursos tecnológicos que hace modificar y/o transformar la puesta en marcha del currículum educativo** (Fombona y Rodil, 2018). Por ejemplo, en algunos centros no utilizan el móvil, pero utilizan herramientas similares como plataformas educativas o Entornos Virtuales de Aprendizaje en dispositivos portátiles.
- **El mercado ofrece distintos recursos** que los centros adquirieron, llegando a acuerdos con la comunidad educativa y en otros no, fue una **acción más bien dirigida o vertical**.
- En este sentido, **falta conocimiento y formación por parte de los centros en las potencialidades y debilidades de los dispositivos móviles**, tampoco existen muchas **investigaciones y reflexión crítica internas** en los centros para conocer el impacto de los móviles en la formación educativa y si tiene relación con sus proyectos educativos.





Triangulación y análisis



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

El miedo y los riesgos en la privacidad

- Los centros, de acuerdo a la visión del equipo directivo y el profesorado **sienten cierta seguridad con los móviles en el interior de los centros, ya que ellos regulan, prohíben y vigilan su uso, lo que está normado por los centros.** Pero existe un miedo por toda la comunidad educativa por el uso del móvil por parte del estudiantado fuera de los centros.
- Las familias entregan un dispositivo móvil a edades más tempranas (Common Sense, 2021) que **no tienen una formación sobre un uso seguro y conocimiento de los riesgos en su privacidad.**
- **La prohibición en el uso de los móviles en los jóvenes genera mayor deseo e incluso adicción** al utilizar este dispositivo móvil, incluso **ellas y ellos tienen conciencia de esta problemática al estar fuera del centro.** En este sentido, los equipos de gestión y profesorado tienen una enorme posibilidad de cambio para ponerse de acuerdo con los jóvenes y familias, ya que el móvil existe y no es algo que se pueda obviar.





Conclusiones



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

- La visión de los equipos directivos sobre el uso del móvil refleja, un **miedo al uso de los móviles en el aula**. Ello explica en gran parte que **las políticas y normativa del centro esté centrada principalmente en la prohibición del uso del móvil en las aulas**, e incluso por la simple presencia de éste aun cuando no se haya hecho ningún uso por parte del alumnado.
- Existe **gran desconocimiento del potencial para el aprendizaje de estos dispositivos**, tanto por parte de la dirección como del profesorado, aunque hay profesores que de manera aislada y puntual, se atreven y exploran posibilidades educativas en sus clases.
- Son **pocos los profesores que, con el apoyo del equipo de coordinación de TIC/TAC del centro, realizan prácticas pedagógicas con el móvil que potencien las experiencias de aprendizaje de los alumnos**, con todo y que observan las evidencias de que funcionan bien, incrementan la motivación por el aprendizaje y por los contenidos, fomentan el trabajo colaborativo y la creatividad.
- **El principal factor de miedo que se observa es el desconocimiento de la gestión del riesgo que implican los usos inadecuados por parte de los jóvenes, quienes tampoco reciben formación y orientación**. La dirección también percibe la presión por parte de las familias que al parecer le traspasan la responsabilidad al centro de esta cuestión, igualmente, por desconocimiento de cómo afrontarlo con sus hijos/as.



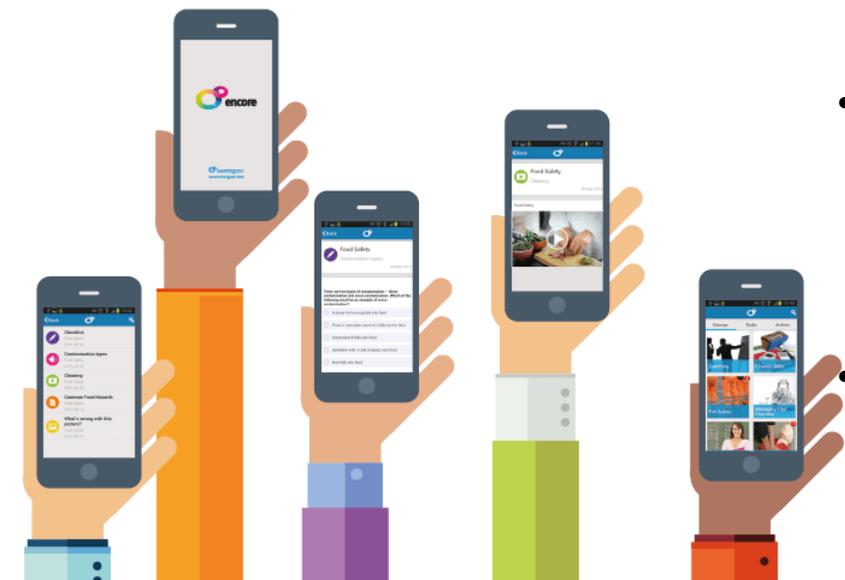


Conclusiones



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación

- El profesorado, por su parte, en general también tiene un enorme **miedo a los asuntos de cómo gestionar el uso descontrolado del móvil por parte de los alumnos** y ser responsables, durante las clases, de que se lleven a cabo prácticas de ciberacoso, plagio, sexting, robo de identidad, invasión a la privacidad de los menores, entre muchas otras.
- El profesorado coincide en que **los riesgos con el móvil son más fuertes y constantes en la actualidad y que se dan las 24 horas del día; tienen un alcance brutal y una velocidad de propagación del daño muy grande y rápida.**
- Existe una **falta de formación tecno-pedagógica para aprovechar las posibilidades educativas del móvil, prefieren optar, en la mayor parte de los casos, por el exceso de control y la vigilancia** de todo lo que hacen los alumnos con los dispositivos en todo momento.
- Aun así, **hay varios profesores que están realizando experiencias potentes de aprendizaje con los móviles, aún en los centros con normativas más restrictivas.** Aquí valdría la pena que se transmitiese al resto del profesorado y de centros.





MUCHAS GRACIAS

Pozos Pérez, Katia, Universidad de Barcelona, katia.pozos@ub.edu
Herrera Urizar, Gustavo, Universidad de Barcelona, gustavo.herrera@ub.edu



Este simposio es parte del proyecto de I+D+i “Jóvenes y móviles en el aula: Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación” (PID2019-108041RB-I00), financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033.



Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación